

Le Regroupement d'Adaptation

Enseignant Spécialisé : Mme Amélie BROUAT

Professeur des écoles, j'ai suivi une formation spécifique pour aider les élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette formation a été validé par le diplôme du CAPPEI.

Je travaille dans le cadre d'un dispositif d'éducation inclusive, appelé le « Regroupement d'adaptation » sur plusieurs écoles. A ce titre, je suis présente à l'école Saint Joseph et Jeanne d'Arc les mardi et vendredi.

Mes missions :

1/ prévenir les difficultés scolaires.

J'interviens dans les classes pour observer, analyser et apporter un regard complémentaire à celui de l'enseignante auprès de ses élèves.

Je peux aussi collaborer avec l'enseignante pour mettre en place des projets de co-intervention pour permettre aux élèves d'atteindre des compétences spécifiques du socle commun et des programmes.

2/ remédier aux difficultés

Quand des difficultés scolaires sont installées, en lien avec l'équipe éducative, je peux proposer un projet d'aide spécialisée pour permettre à l'élève de bénéficier d'un travail de remédiation. Ce travail peut se faire en petit groupe dans la salle de Regroupement d'adaptation ou dans la classe.

3 / exercer le rôle d'une personne ressources

Pour cela, je me tiens à disposition des parents, des collègues et de l'ensemble des partenaires de notre école pour échanger afin de croiser nos regards et de pouvoir proposer aux élèves des parcours, des projets et des aides adaptées à leur besoin.

EXEMPLES DE PROJET DE CO-INTERVENTION

✓ *«Mieux vaut une tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine »
Montaigne*

Dans le cadre d'un projet de co-intervention en CP, nous avons mis en place des ateliers philosophiques :

L'intérêt de ces ateliers est de développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être :

- développer une pensée critique et réflexive ;
- se décentrer, prendre en compte le point de vue des autres ;
- s'engager dans un projet collectif ;
- développer des compétences langagières ;
- développer une conscience citoyenne.



✓ « Connais toi toi-même » Socrate

Afin de permettre aux élèves de mieux se connaître en début d'année, il a été proposé aux élèves de CE1 de constituer « l'étoile de ses intelligences multiples ».



L'élève prend lui-même conscience de ses « intelligences dominantes » sur lesquelles il pourra s'appuyer pour apprendre et celles qu'il pourra développer pour acquérir de nouvelles compétences.



L'étoile des intelligences est le reflet de la personnalité de l'élève à un moment donné. Elle est en constante évolution.

Les élèves s'entraînent à compter en s'aidant de leur intelligence dominante ou en développant de nouvelles stratégies.



L'intelligence linguistique :

Par le biais de la lecture d'une histoire, les élèves sont amenés à mieux appréhender les tables d'addition.



L'intelligence visuelle spatiale :

Un meneur de jeu cache une partie du trio additif. Les autres élèves doivent trouver le nombre manquant et l'écrivent sur l'ardoise.



L'intelligence interpersonnelle :

Les élèves en groupe jouent à la bataille de dés. Ils lancent chacun à leur tour les dés, effectuent la somme et l'inscrivent sur leur carton. L'élève qui a le score le plus élevé gagne la partie.



L'intelligence corporelle :

Le meneur de jeu montre ses doigts pour indiquer des nombres. Il réunit ses mains pour indiquer une somme. Les autres élèves écrivent la somme en langage mathématique.

Exemple : $3 + 2 = 5$



L'intelligence musicale :

Le meneur de jeu choisit un nombre de coups à frapper avec un instrument puis avec un autre. Les autres élèves doivent alors écrire la somme.

✓ « Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. » Franklin

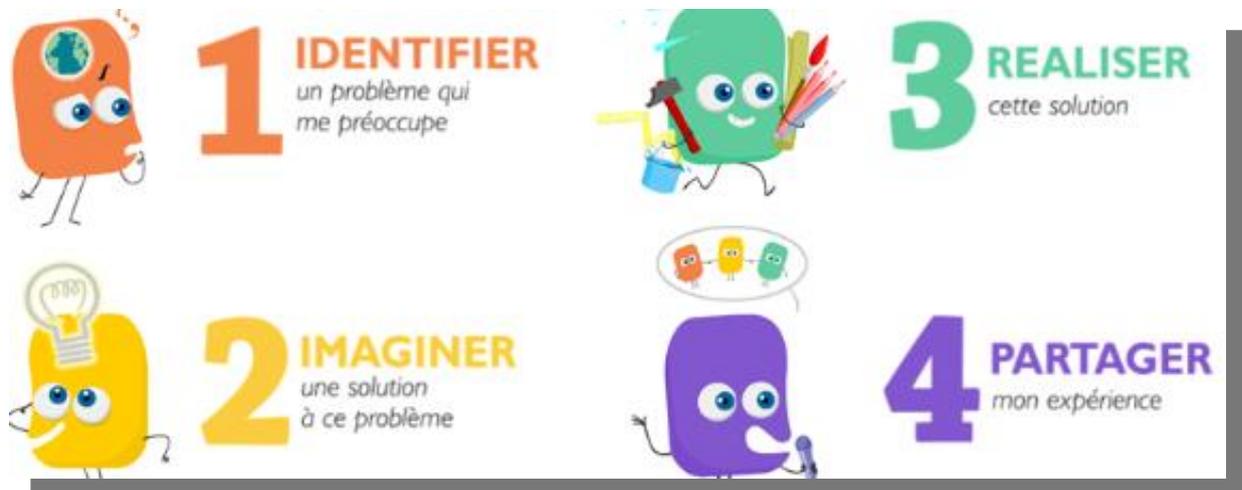
Les élèves de la classe de CP sont en train de réaliser un projet « Bâtisseurs de possible ».

L'intérêt de ce projet est de rendre les élèves pleinement acteurs de leur apprentissage, de donner du sens aux apprentissages fondamentaux en les reliant à la vie réelle et donc de développer par le biais de cette expérience coopérative de nombreuses compétences.

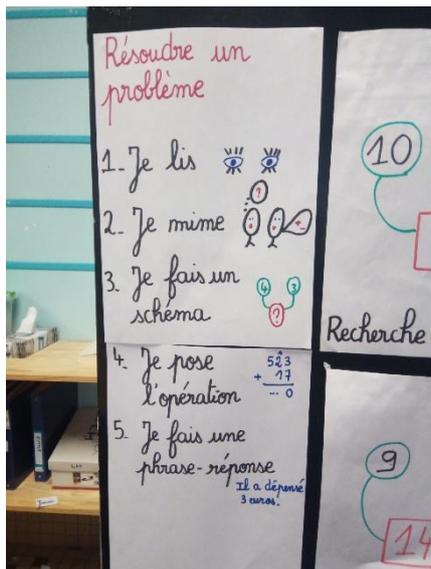
Un petit film pour découvrir ce projet : ***Il n'y a pas d'âge pour changer le monde***
<https://www.youtube.com/watch?v=uSgiSqU5vQ!>

Ce projet se décline en 4 étapes :

Les élèves sont invités à choisir un problème qui les touche, puis à imaginer une solution à réaliser cette solution et à partager leur expérience.

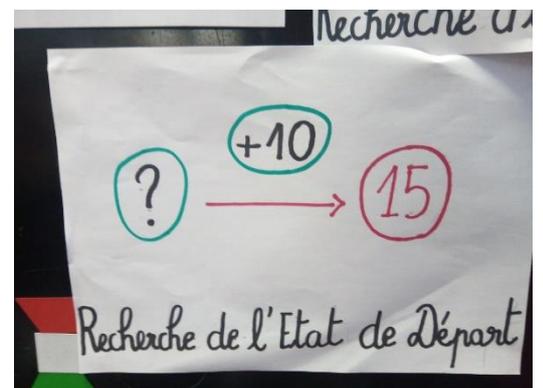
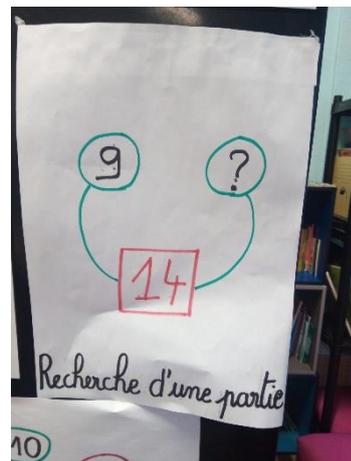
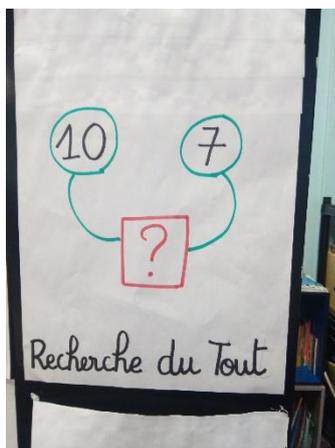


✓ Apprendre à résoudre des problèmes mathématiques



Pour aider les élèves de CE2 à résoudre des problèmes mathématiques, une méthode leur a été proposée en 5 étapes :

- Etape 1 : Bien lire le problème,
- Etape 2 : Mimer la situation ,
- Etape 3 : Faire un schéma du problème ,
- Etape 4 : Poser l'opération,
- Etape 5 : Rédiger une phrase réponse.



Les élèves expliquent leur procédure de résolution et classent les différents problèmes rencontrés.

